

haben



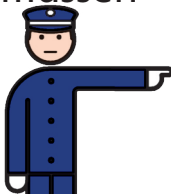
und



es



müssen



Kommunikationsfunktion: Erzählen: Perfekt mit *haben* gebildet, Satzglieder verbinden mit *und*

Titel

Material

GESCHENK SURPRISE

Kommunikationstafel mit zwei Randwortschatztafeln:

RWS 1: Randwortschatz-Kärtchen Geschenke verdeckt, auf Grundtafel geklettet (siehe Einleitung: Vorderseite: Geschenkpaket.

Rückseite: Entweder ist sie leer, oder es ist eine der vorhandenen Esswaren abgebildet.

RWS 2: Randwortschatz-Kärtchen Verben verdeckt, auf Grundtafel geklettet (siehe Einleitung: Vorderseite: neutral.

Rückseite: mehrfache Symbole von folgenden Tätigkeiten: wegwerfen, verschenken, schneiden, essen.

Esswaren wie Smarties, Gummibären, Salzstangen, Salzfische

haben, es, und,

Perfekt von **haben**, Imperfekt von **müssen**

Zielwörter

Spiel

Das Kind nimmt ein Geschenk und sagt: «Ich **habe** ein Gummibärchen ...»

Danach nimmt es ein Kärtchen von der RWS-Tafel 2 und sagt: «... **und muss es** zerschneiden!»

Nun muss also das Kind mit seinem Geschenk noch etwas machen, entweder essen oder weiterschicken oder wegwerfen oder zerschneiden!

Ich frage: «Was hast du gemacht?» Das Kind muss sagen: «Ich habe ein Gummibärchen **gehabt, und** ich **musste es** zerschneiden.»

VARIANTEN/ERWEITERUNGEN

Erweiterung: Zusätzliches Zielwort: **aber**

Ich frage: «Was **hast** du gemacht?»

Das Kind muss einen Unterschied machen, ob es etwas Angenehmes, bzw. Erwartetes (essen) machen musste, bzw. durfte oder etwas Unangenehmes, bzw. Unerwartetes

(schenken, schneiden, wegwerfen), was dann erzähltheoretisch ein «Planbruch» ist. Beim Planbruch sagt es «ich habe ein Gummibärchen gehabt, **aber** ich musste es wegwerfen.»



IDEEN FÜRS MODELLING DER ZIELWÖRTER IM ALLTAG

Modelling

Zuerst modellieren wir Sätze mit **und**:

«Es ist schönes Wetter **und** wir gehen raus.»

«Ich habe Hunger **und** esse ein Brot.»

«Es ist Zeit **und** der Zug kommt.»

Wenn die Kinder dies können, können wir die Sätze beginnen und die Kinder müssen sie ergänzen:

«Wir ziehen die Schuhe an **und** ...»

«Wir hören den Wecker **und**...»

Danach modellieren wir Sätze mit **aber** und zeigen, dass dieses Wort eine unerwartet Wendung einleitet:

«Es ist schönes Wetter, **aber** wir können nicht raus gehen.»

«Ich habe Hunger, **aber** wir haben kein Brot mehr.»

«Es ist Zeit, **aber** der Zug ist noch nicht da.»

Auch hier können wir die Kinder Sätze ergänzen lassen:

«Wir hören den Wecker, **aber** ...»

«Der Zug fährt ein, **aber** ...»